Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация
«Современный гуманитарный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.05. ЛОГИКА

по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Уровень подготовки
базовый
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
юрист

Форма обучения
заочная

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения», приказ Минобрнауки № 508 от 12.05.2014.

Утверждена на заседании педагогического совета «02» июня 2018 г.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель программы – формирование у студентов системы знаний о логической структуре языка, дискурсивной структуре абстрактного мышления; о структуре понятия и основных операциях над ним; о знании логических характеристик высказываний; об основных видах умозаключений и правилах, определяющих их корректность и истинность; об основных способах аргументации и построении гипотез; о соотношении рационально-логического и внелогического (эмотивного, социокультурного) в процессе познания.

Задачи:

1) теоретический компонент:

- основные категории и понятия логики;
- сущность процесса абстрактного мышления, познания;
- основы научной, философской картин мира;

2) познавательный компонент:

- изучать структуру абстрактного мышления;
- уметь определять понятия и основные операции абстрактного мышления, связанные с развитием и использованием достижений науки;
- получить базовые навыки об основных способах аргументации и построении гипотез, об основных видах умозаключений и правилах, определяющих их корректность и истинность; о соотношении рационально-логического и нелогического в процессе познания;

3) практический компонент:

- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;
- уметь работать с научной, учебной литературой;
- правильно классифицировать факты и обстоятельства;
- осознано ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся формирования правильного мышления;
- разрешать спорные вопросы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина опирается на дисциплины, изученные студентом ранее, такие как математика, философия.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Уметь: ориентироваться и пользоваться различными информационными источниками для получения новых знаний; выявлять закономерности в основе изучаемых наук, анализировать содержание базовых понятий дисциплин гуманитарного и профессионального циклов; понимать взаимосвязь мышления с языком и роль последнего в мыслительных процедурах;

Знать: основные категории и понятия логики, роль данной науки в жизни человека и общества, приемы построения доказательного рассуждения, основные приемы логического анализа высказываний и различных видов текста.

Владеть: основными формами фиксации и преобразования знания на уровне абстрактного мышления, приемами ведения аргументационного процесса, приемами и способами ведения дискуссии и полемики, межотраслевыми и отраслевыми методами исследования социальной действительности и обработки полученной информации.

Содержание данной дисциплины является опорой для освоения таких дисциплин как:

- ОП. 00: общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: гражданский процесс, статистика, право во всех отраслях.

- производственной и преддипломной практик.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки:

общих (ОК):

- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать*:* *логическую структуру языка и основные формы и законы мышления, логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике; о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией; об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений; о способах и правилах логически корректной аргументации; о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов; об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов; о процессах, обеспечивающих развитие научного знания; о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности.*

Уметь: *применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения, применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.*

Владеть: *навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий; навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение; навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных и политических событий; применять их в профессиональной деятельности; навыками ведения аргументированных дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.*

Приобрести опыт *анализа проблем современного общества и человека; разрешения спорных вопросов.*

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Лекции	Практические	Самост
1	Понятие как форма мышления	10	2	-	8
2	Суждение как форма мышления.	10	2	-	8
3	Законы правильного мышления.	10	2	-	8
4	Умозаключения как форма мышления Дедукция. Индукция. Аналогия	10		2	8
5	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение	10		2	8
6	Гипотеза, проблема, вопрос.	10		2	8
	ИТОГО:	60	6	6	48

5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1 Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. В каком именно аспекте мышление является предметом логики?
2. Что представляет собой чувственное познание и каковы его формы?
3. Назовите основные особенности теоретического мышления.
4. Охарактеризуйте формы теоретического (абстрактного) мышления.
5. Что представляет собой язык? Чем искусственные языки отличаются от естественных? К какому из видов относятся языки отдельных наук?
6. Что подразумевается под семантическими категориями языка?
7. Назовите виды дескриптивных терминов.
8. Приведите примеры сложных собственных и сложных общих имен.
9. Приведите примеры одноместных и многоместных предикторов.
10. Что такое логические константы и как каждая из них выражается в языке?
11. Чем кванторы отличаются от логических союзов?
12. Что такое именная функция и чем она отличается от имени?
13. Чем пропозициональная функция отличается от именной? Приведите пример пропозициональной функции.
14. Что понимается под логической формой мысли?
15. В чем суть формально-логического понимания процесса мышления?
16. Как соотносятся формальная правильность мысли и ее истинность?
17. Что такое закон мышления? Назовите формально-логические законы.
18. Что подразумевается под логической культурой мысли?
19. Каковы аргументы в пользу общеметодологического значения логики?
20. В чем состоит значение логики в работе журналиста?
21. Охарактеризуйте основные этапы развития логики как науки.
22. Что представляет собой математическая логика и чем она отличается от формальной?
23. Что представляют собой многозначные логики?

24. Какие еще виды логик существуют и каковы их особенности?

Понятие как форма мышления

1. Что такое понятие и как оно выражается в языке?
2. Каждое ли слово или словосочетание является понятием?
3. Чем существенные признаки отличаются от несущественных?
4. Охарактеризуйте основные способы формирования понятий.
5. Что подразумевается под объемом и содержанием понятия?
6. Как проявляется действие закона обратного отношения между объемом и содержанием понятия?
7. На какие виды делятся понятия по объему? Приведите примеры единичных, общих и пустых понятий.
8. На какие виды делятся понятия по характеру входящих элементов?
9. Перечислите виды понятий по содержанию.
10. Чем несравнимые понятия отличаются от несовместимых? Укажите виды совместимости и несовместимости понятий.
11. Каковы критерии отличия отношений рода и вида от отношений части и целого?
12. Охарактеризуйте операции обобщения и ограничения понятий. Какое правило следует соблюдать при выполнении данных операций?
13. В чем заключается логическая операция определения понятий? Что входит в логическую структуру данной операции?
14. Перечислите виды определений.
15. Какие именно признаки называются «ближайшим родом» и «видовым отличием»?
16. Охарактеризуйте приемы, сходные с определением. В чем их основное отличие от определения?
17. Приведите правила и основные ошибки явного определения.
18. В чем заключается логическая операция деления понятия? Что входит в логическую структуру данной операции?
19. Приведите правила и основные ошибки деления.
20. Чем типология и классификация отличаются от простого деления?

Суждение как форма мышления. Исчисление высказываний.

1. Что такое суждение? Чем суждение отличается от предложения?
2. В чем различие между простыми и сложными суждениями?
3. Что входит в структуру простого суждения?
4. Чем функционально различаются квантор общности и квантор существования?
5. Перечислите виды простых суждений по характеру предиката.
6. Перечислите типы простых атрибутивных суждений по качеству и по количеству.
7. Что такое распределенность терминов? Какова распределенность субъекта и предиката в каждом из типов простых атрибутивных суждений?
8. Каковы критерии сравнимости суждений?
9. Перечислите и охарактеризуйте виды совместимости суждений.
10. Перечислите и охарактеризуйте виды несовместимости суждений.
11. Что такое «логический квадрат»?
12. Каково значение истинности частного суждения, если общее суждение истинно? А если общее суждение ложно?

13. Каково значение истинности общего суждения, если частное суждение ложно? А если частное суждение истинно?

14. Каково значение истинности суждения А, если суждение Е – истинно? А если суждение Е – ложно?

15. Каково значение истинности суждения I, если суждение О – истинно? А если суждение О – ложно?

16. Каковы значения истинности суждений А, Е и О, при условии, что суждение I – ложно?

17. Каковы значения истинности суждений А, Е и I, при условии, что суждение О – истинно?

18. Перечислите виды сложных суждений по количеству элементов логической структуры и по характеру логического союза.

19. Перечислите логические союзы и охарактеризуйте условия их истинности.

20. Для чего используется логическая операция исчисления истинности сложных суждений?

21. Что такое «тождественно-истинная» и «тождественно-ложная» формулы?

22. В чем заключается логическая операция отрицания простых суждений?

23. Каким законам подчиняется логическая операция отрицания сложных суждений?

24. Что представляет собой вопрос с логической точки зрения?

25. Перечислите виды вопросов и ответов.

26. Каковы условия корректности вопросов и ответов?

27. Чем модальные суждения отличаются от категорических?

28. Что такое модальный оператор? Приведите примеры модальных операторов.

29. Перечислите основные виды модальностей? Какие модальные операторы входят в эти модальности?

30. Чем различаются модальные операторы, входящие в одну модальность?

Законы правильного мышления.

1. Что такое формально-логический закон и каковы его функции?
2. Какие формально-логические законы выделяются?
3. Какова формулировка закона тождества и какое свойство мышления он выражает?
4. Какие требования предъявляются к высказываниям и текстам на основании закона тождества?
5. Приведите примеры нарушения закона тождества.
6. Каковы коммуникативные функции закона тождества?
7. Какова формулировка закона непротиворечия и какое свойство мышления он выражает?
8. Какие требования предъявляются к высказываниям и текстам на основании закона непротиворечия?
9. Приведите примеры нарушения закона непротиворечия.
10. Какие виды противоречий выделяются?
11. Что такое мнимые противоречия и каковы их признаки?
12. Какими способами может быть устранено противоречие в тексте?
13. Какова формулировка закона исключенного третьего и какое свойство мышления он выражает?
14. Какие требования предъявляются к высказываниям и текстам на основании закона исключенного третьего?
15. Приведите примеры нарушения закона исключенного третьего.
16. Как проявляется совместное действие законов непротиворечия и исключенного третьего?
17. В чем принципиальное отличие применения закона непротиворечия и закона исключенного третьего?

18. Какова формулировка закона достаточного основания и какое свойство мышления он выражает?

19. Какие требования предъявляются к высказываниям и текстам на основании закона достаточного основания?

20. Каковы познавательные функции закона достаточного основания?

21. Каковы коммуникативные функции закона достаточного основания?

22. В чем проявляется методологическое значение формально-логических законов?

23. Имеют ли формально-логические законы практическое применение? Если да, то в чем это значение проявляется?

24. Всегда ли действуют формально-логические законы?

Умозаключения как форма мышления Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Аналогия.

1. Что такое умозаключение? Чем умозаключение отличается от рассуждения?

2. Что понимается под логическим следованием?

3. Перечислите основные виды умозаключений.

4. Чем непосредственные умозаключения отличаются от опосредованных?

5. Какие умозаключения называют дедуктивными?

6. Назовите виды дедуктивных умозаключений.

7. Охарактеризуйте виды непосредственных дедуктивных умозаключений через преобразование.

8 Каковы особенности непосредственных умозаключений по «логическому квадрату»?

9.Что такое простой категорический силлогизм?

10. Что входит в структуру простого категорического силлогизма? Каково функциональное предназначение термина М?

11.Что подразумевается под фигурами и модусами простого категорического силлогизма?

12. Назовите общие правила простого категорического силлогизма.

13. Назовите особые правила фигур простого категорического силлогизма.

14. В чем смысл логической операции обоснования модусов 2, 3 и 4 фигур посредством сведения их к модусам 1 фигуры?

15. Что такое энтимема и каковы способы ее построения? Чем эпихейрема отличается от энтимемы?

16. Что такое полисиллогизм? Чем регрессивный полисиллогизм отличается от прогрессивного?

17. Чем сорит отличается от полисиллогизма? Какие существуют виды соритов и чем они различаются?

18. Охарактеризуйте чисто условное умозаключение.

19. Что представляет собой условно-категорическое умозаключение?

20. Назовите модусы условно-категорического силлогизма. Чем недостоверные модусы отличаются от достоверных?

21. Охарактеризуйте чисто разделительное умозаключение.

22. Что представляет собой разделительно-категорическое умозаключение?

23.Чем отличается модус tollendo ponens от ponendo tollens?

24. Какие умозаключения называют лемматическими?

25. Охарактеризуйте простую конструктивную дилемму.

26.Чем сложная конструктивная дилемма отличается от простой?

27. Охарактеризуйте простую деструктивную дилемму.

28. Что отличает сложную деструктивную дилемму от простой? А от сложной конструктивной?

29. Чем полилеммы отличаются от дилемм?

30.Что подразумевается под косвенными выводами?

31.Что представляет собой индуктивное умозаключение?

32.Перечислите основные виды индукции.

33.Перечислите и охарактеризуйте виды неполной индукции.

34.Приведите условия повышения степени вероятности выводов по неполной индукции.

35.Перечислите и охарактеризуйте индуктивные методы установления причинно-следственных связей.

36.Что представляют собой умозаключения по аналогии?

37.Чем аналогия свойств отличается от аналогии отношений?

Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение

1. Что такое аргументация? Как понятие «аргументация» связано с понятием «риторика»?
2. Что такое доказательство? Назовите основные компоненты структуры доказательства.
3. Что может выступать в качестве аргументов?
4. Назовите и раскройте содержание двух видов доказательства.
5. Перечислите основные правила доказательного рассуждения. Что произойдет если нарушить правила доказательного рассуждения?
6. Что такое опровержение? Перечислите и раскройте смысл способов, с помощью которых осуществляется опровержение.
7. Логические ошибки и их виды.
8. Допускаются ли ошибки в аргументах доказательства? Каким способом можно их исправить?
9. Какая ошибка называется паралогизмом? Софизмом?
10. Что такое парадокс? Какие виды парадоксов вам известны?
11. К чему сводится роль доказательства в научном познании, в дискуссиях, в юридической практике и других сферах деятельности?
12. Назовите виды диалога. Как называется искусство ведения спора?
13. Что такое спор? Какие используются приемы при ведении спора?
14. Что подразумевается лояльными приемами спора?
15. Когда применяются некорректные, нелояльные приемы спора?
16. Перечислите наиболее распространенные разновидности аргументов ad hominem (к человеку).
17. По каким основаниям классифицируются судебные доказательства в науке гражданского процессуального права?

Гипотеза, проблема, вопрос.

1. Какое научное предположение называют гипотезой?
2. На какие виды в зависимости от степени общности можно разделить научные гипотезы?
3. Покажите на примере как отличаются друг от друга общая, частная и единичная гипотезы?
4. Перечислите и обоснуйте этапы построения гипотезы.
5. Какие способы подтверждения гипотез вам известны? Какой способ является основным?
6. Где и когда применяется косвенный метод подтверждения гипотезы?
7. Каким путем осуществляется опровержение гипотез?

8. От чего зависит степень опровержения высказанной гипотезы?
9. При каких условиях гипотеза может быть окончательно опровергнута?

Единство и многообразие логики.

1. Назовите основные этапы в развитии формальной логики.
2. Какие основные направления современной логики вам известны?
3. Чем традиционная логика отличается от математической?
4. На основании чего возникла интуиционистская логика? Назовите ее особенности.
5. Кто из философов занимался интуиционистской логикой?
6. В чем отличие конструктивной логики от традиционной и интуиционистской логикой?
7. Кто является первыми представителями конструктивной логики?
8. В чем заключается идея ступенчатого построения формальных языков?

5.2 Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

Тема: Понятие как форма мышления

1. Приведите 2 примера понятий, выраженных различными языковыми средствами.

2. Зафиксируйте признаки, составляющие содержание понятия, укажите элементы класса, подклассы:

- Студент, – Санта Клаус,
- Совершенно невыносимый, характер, – Государственная Дума Российской Федерации.

3. Проведите операции обобщения и ограничения над следующими понятиями:

- Периодическое издание, – Университет, – Гражданское право,

4 Определите, какие из следующих понятий реализуют отношения рода и вида, какие – целого и части? Зафиксируйте признаки, являющиеся видовым отличием.

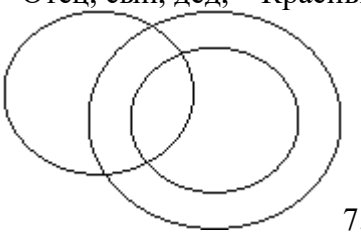
- Береза, березовая роща,
- Женщина, кокетка,
- Человек, ухо.

5. Дайте полную логическую характеристику следующим понятиям:(охарактеризуйте понятия по объему и содержанию)

- Мужество, – Первый президент России,
- Материя, – Вор-рецедивист

6. Определите вид отношений между понятиями, изобразите эти отношения с помощью круговых схем:

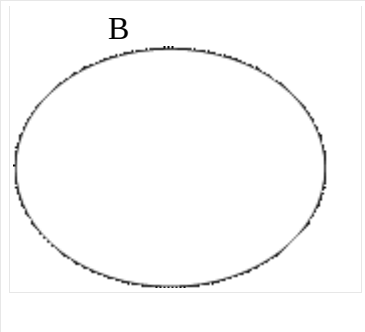
- Автомобиль, человек, игрушка, – Растение, дерево, человек,
- Отец, сын, дед, – Красивый, безобразный, сильный,



7. Постройте на круговых схемах результат действий над классами при заданных условиях:

- (A U B) – C

- (B – C) U A



- A Λ (C – B)
- A Λ B Λ C

8. Проведите дихотомическое деление и деление по видоизменению признака следующих понятий:

- Законодательство,
- Подсудимый,
- Статья

9. Укажите структуру, вид и возможные ошибки следующих операций деления:

- Речь бывает устной, письменной, путанной и заумной,
- Женщины бывают красивыми или умными,
- Законы делятся на гражданские и государственные.

10.Определите следующие понятия, укажите вид определения, следите за соблюдением правил определения:

- Право, – Бандит, – Адвокатура.

11.Укажите вид и проверьте правильность следующих определений:

- Зима – самое холодное время года.
- Цилиндр – геометрическое тело, образованное вращением прямоугольника вокруг одной стороны.
- Слово, употребленное в переносном значении, называется метафорой.
- Троллейбус – вид общественного транспорта, который похож на трамвай, но таковым не является.

Тема: Суждение как форма мышления.

1. Определите, какие из следующих предложений могут считаться суждениями:

Я хочу его увидеть. Почему я не богат? Будьте любезны кофе! Да. Некоторые из юристов адвокаты.

2. Определите виды следующих суждений по характеру предиката:

Москва основана раньше Петербурга. Сергей старший брат Михаила. Мышление без языка не существует. Все пудели – собаки. Оля умнее Саши, а он умнее Вити. Мурманск находится за полярным кругом. Некоторые рыбы живут до ста лет. Вероятно бог есть. Существуют же дураки, чтобы нам их обманывать. Невозможно списать на экзамене. У нее красивые глаза.

3. Установите качество и количество следующих суждений.

В каждой библиотеке есть книги, которые редко читают. Все права граждан России гарантированны Конституцией. Красивая ложь гипнотически действует на человека. Каждый человек обладает сознанием. Многие люди не знают свои права. Некоторые граждане не платят налоги. Все свидетели обязаны давать правдивые показания. Мир не без добрых людей.

4. Согласно объединенной классификации атрибутивных суждений определите тип /А, Е, I, 0 / следующих суждений, изобразите на круговых схемах отношения между субъектом и предикатом, проставьте распределенность и нераспределенность терминов:

Карась не кит.

Ни один человек не хочет быть обманутым. Не все то золото, что блестит. Все женщины хотят счастья своим детям. Мир не без добрых людей. Некоторые глупят в молодости. Все, что ни делается к лучшему. Только юристы – судьи. Некоторые юристы – адвокаты. Все ребята, за исключением Васи, отличники. Ни один человек не может не лгать.

5. Определите с помощью логического квадрата отношения между следующими суждениями по значению истинности или ложности:

- Все студенты хотят получать пятерки. Ни один студент не хочет получать пятерки.
- Некоторые его видели. Некоторые его не видели.
- Все хотят добра. Некоторые не хотят добра.
- Ни один враг не сдастся. Некоторые враги сдаются.

6. Проверьте правильность вывода по логическому квадрату используя логические законы.

1. Верно, что все преступники подлежат наказанию, так как, если некоторые преступники подлежат наказанию, а некоторые нет, соответствует лжи. 2. Справедливо утверждение, что ни один человек не бессмертен, так же как верно, что все люди смертны. 3. Каждая женщина хочет быть красивой так же верно, как и некоторые некрасивые женщины не стремятся к красоте.

7. Запишите в символическом виде, используя логические союзы, следующие высказывания

- Проснувшись утром, я могу отправиться в университет или остаться дома, и даже если я решу пойти в университет, то я могу не дойти до него, так же как и, оставшись дома уйти куда-нибудь в течение дня, и, в крайнем случае, я могу вовсе не просыпаться. – Если я влюблен, то я могу перевернуть все и сделать невозможное.

8. Какая логическая связка выражена в следующих сложных суждениях?

1) Поутру в салазки Саша садилась, летела стрелой, полная счастья с горы ледяной (Н. Некрасов) 2) Если ты глуп, то всегда это показываешь и стараешься еще больше сосредоточить на себе внимание. 3) Сокрытие или пособничество преступникам равносильно преступлению и преследуется по закону. 4) Как определить доброту человека? Добр если вежлив, или если сделал что-то хорошее тебе, или если все его считают добрым.

9. Составьте таблицу истинности или ложности значения сложного высказывания, подберите языковой пример сложного высказывания соответствующих данным записанным в символическом виде

$(a \to b) \equiv c$ $((a \dot{\vee} b) \to c) \equiv d$ $(a \to b) \vee (c \to b)$ $(a \wedge b) \vee c$

10. Приведите примеры суждений соответствующих конъюнктивной и дизъюнктивной нормальной форме.

6.3 Контрольные вопросы для зачета по дисциплине:

1. Мышление как предмет изучения логики. Мышление и рассуждение. Мышление и познание.
2. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Понятие знака и основные семиотические аспекты языка.
3. Логическая форма и логический закон. Формальная правильность и истинность.
4. Основные законы логики: их содержание и применение.
5. Логика и другие науки о мышлении. Место и значение логики в процессе познания.
6. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия.
7. Признаки и виды признаков, отраженных в понятии.

8. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения рода-вида, класса-подкласса-элемента класса.

9. Ограничение и обобщение понятий.

10.Логические виды понятий по объему и содержанию.

11.Отношения между понятиями. Виды отношений между совместимыми и несовместимыми понятиями. Круги Эйлера.

12.Возможность операций над классами понятий: объединение, пересечение. Языковая интерпретация операций.

13.Возможность операций над классами понятий: вычитание, образование дополнения. Языковая интерпретация операций.

14.Операция деления понятий. Логическая структура и виды деления.

15.Правила и ошибки деления. Классификация и ее виды.

16.Операция определения понятий. Виды определений.

17.Логическая структура, правила и ошибки в определении.

18.Приемы сходные с определением понятий.

19.Суждение как форма мышления. Виды суждений. Суждение и предложение.

20.Простое суждение, его структура. Деление суждений по характеру предиката.

21.Простые категорические суждения, их деление по качеству и количеству.

22.Распределенность терминов в простом категорическом суждении.

23.Отношения между суждениями по логическому квадрату.

24.Сложное суждение. Логические союзы и их семантика.

25.Понятие об исчислении высказываний. Табличное определение значения сложного высказывания.

26.Модальные суждения. Виды модальностей.

27.Деонтически-правовая оценка поступков человека.

28.Понятие умозаключения. Логическое следование. Структура умозаключения.

29.Виды умозаключений. Дедукция. Индукция. Аналогия.

30.Дедуктивные непосредственные умозаключения: превращение, обращение.

31.Дедуктивные непосредственные умозаключения: противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату.

32.Дедуктивные опосредованные умозаключения: простой категорический силлогизм, его структура, аксиома силлогизма.

33.Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур.

34.Правила терминов и посылок простого категорического силлогизма.

35.Энтимема. Восстановление силлогизма из энтимемы.

36.Полисиллогизмы, их виды. Логическая структура полисиллогизмов.

37.Сорит. Эпихейрема.

38.Условные и условно-категорические силлогизмы. Модусы и условия достоверности условно-категорических силлогизмов.

39.Разделительные и разделительно-категорические силлогизмы. Модусы разделительно-категорического силлогизма.

40.Условно-разделительные силлогизмы и их виды.

41.Понятие недедуктивных (правдоподобных) умозаключений.

42.Индуктивные умозаключения. Понятие полной и математической индукции.

43.Неполная индукция и ее виды. Условия повышения вероятности вывода. Статистическая индукция.

44.Индуктивное определение причинной связи между явлениями. Методы установления причинной связи явлений.

45.Умозаключение по аналогии, его виды. Условия повышения степени правдоподобия выводов по аналогии.

46.Понятие научной проблемы. Общие принципы постановки и разрешения проблемы.

47.Вопрос как логическая форма постановки проблемы, структура и виды вопросов.

48.Гипотеза как форма развития знания. Логическая структура гипотезы.

49.Основные принципы, методы и этапы формирования гипотезы. Проблема верификации и фальсификации гипотез.

50.Подтверждение и опровержение гипотез.

51.Понятие доказательства. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.

52.Виды доказательств: прямые и косвенные, прогрессивные и регрессивные, дедуктивные и индуктивные.

53.Понятие опровержения. Опровержение тезиса, аргументов, демонстрации. Виды опровержений.

54.Требования, предъявляемые к доказательствам и опровержениям.

55.Основные ошибки в доказательстве и опровержении.

56.Парадоксы, паралогизмы и софизмы.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1 Гетманова, А.Д. Логика для юристов со сборником задач: учебное пособие / А.Д. Гетманова. – М.: КНОРУС, 2012. – 344 с. - ISBN 978-5-406-01277-2.

2 Грядовой, Д. И. Логика. Общий курс формальной логики. Учебник [Электронный ресурс] / Грядовой Д. И. - Юнити-Дана, 2012.

6.2 Дополнительная литература

1. Аристотель. Сочинения: В 4 т. Том 2. М., 1978.
2. Арно А., Николь П. Логика, или Искусство мыслить. М., 1991.

6.3 Интернет-ресурсы

Понятие и суждение как формы мышления. Учебно-методическое пособие по логике в 4х частях. Ч.1. – Кемерово, 2005г.

Дедуктивные умозаключения. Учебно-методическое пособие по логике в 4х частях. Ч.2. – Кемерово, 2005г.

http://www. gumfak. ru/logika. shtml

http://www. mirknig. com/2007/09/29/getmanova._uchebnik_po_logike. html

http://works. tarefer. ru/46/100036/index. html

http://www. pedlib. ru/Books/5/0253/

http://logic. philos. msu. ru/books/voish_tb. html

http://zhurnal. lib. ru/w/woronow_p_w/paradox-logica. shtml

Демидов И. В. Логика. Учебник [Электронный ресурс] / Демидов И. В. - Дашков и Ко, 2012.

Сальников А. Н Логика. Конспект лекций [Электронный ресурс] / Сальников А. Н. - Приор-издат, 2007.

Габдуллин, И. Р. Логика [Текст] : методические указания / И. Р. Габдуллин, Я. В. Парусимова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение

высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. филос. антропологии. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 80 с. - Библиогр.: с. 78-79. Издание на др. носителе [Электронный ресурс]

Минто В. Дедуктивная и индуктивная логика [Электронный ресурс] / Минто В. - б.и., 1896.

Гусев Д.А. Удивительная логика [Электронный ресурс] / Гусев Д.А. - ЭНАС, 2010.

Ивин А. А. Логика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ивин А. А. - Мир и образование, 2010.

6.4 Методические указания к практическим занятиям

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области истории, философии, юриспруденции;

6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам логического мышления;

7) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

8) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам современного общества и философии, ведения диспутов и организаций конкурсов ораторского мастерства.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Доступ к сети Internet; компьютер.