Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация
«Современный гуманитарный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

МДК.01.03. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Уровень подготовки
базовый
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
юрист

Форма обучения
заочная

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения», приказ Минобрнауки № 508 от 12.05.2014.

Утверждена на заседании педагогического совета «02» июня 2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины "Социальная работа" имеет цель сформировать у студентов, компетентностный подход в решении профессиональных проблем на основании знаний по теоретико-методологическим основам социальной работы.

Задачи:

1) теоретический компонент:

- получить представления о системе организации и функционировании структур социальной защиты;
- знать формы социальной работы с различными категориями населения ;

2) познавательный компонент:

- изучать особенности и основные направления социальной работы;

3) практический компонент:

- иметь навыки по применению теоретических знаний социальной работы на практике;
- уметь работать с научной, учебной литературой;
- правильно классифицировать факты и обстоятельства;
- осуществлять простейшие социально-психологические исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина "Социальная работа" относится к дисциплинам вариативной части профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

Дисциплина опирается на дисциплины, ранее изученные студентами, такие как "Основы социологии и политологии", "Обществознание", «Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста».

Изучение дисциплины осуществляется во взаимосвязи с другими дисциплинами, которые осваиваются параллельно, такими как "Психология социально-правовой деятельности", «Право социального обеспечения».

Дисциплина является опорой для учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки:

а) общих (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- соблюдать деловой этикет., культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 12).

б) профессиональных (ПК):

- выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 2.2);

- организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать*:** объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом; основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы; сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы; основы социологического анализа; различные варианты организации исследований*;*

Уметь: объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая; использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач; вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности; организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе; пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;

Владеть: навыком оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями; планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов; проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании; исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан;

Приобрести опыт **о**бщения с социально-незащищенными категориями населения; пользования научной, учебной литературой; проведения простейшей психолого-социальной диагностики.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	Объем часов
Рекомендуемой аудиторной учебной нагрузки обучающегося по ФГОС	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по заочной форме обучения	12
В том числе:	
Лекции	2

Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
	Экзамен

5. Структура и примерное содержание профессионального модуля

№№	Тема		Количество часов		
		Всего	**Лекции**	**Практические, семинарские**	**Самост. работа**
1.	Социальная работа как феномен цивилизованного общества.	10	2		8
2.	Личность в системе социальных связей и отношений.	10		2	8
3	Современная семья и необходимость ее социальной защиты.	9		1	8
4	Социальная защита детства в РФ.	7		1	6
5	Социальное положение и социальная защита женщин.	8		2	6
6	Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов.	8		2	6
7	Проблема занятости в обществе и социальная помощь безработным.	8		2	6
		60	2	10	48

6 Оценочные средства

6.1 Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Объясните, в чем состояла роль и значение социальной поддержки в человеческом обществе, каковы культурно-исторические типы и модели социальной поддержки?
2. Что известно о происхождении термина “социальная работа”?
3. Какова современная парадигма теории социальной работы?
4. В чем состоит предмет теории социальной работы?
5. Что является объектом теории социальной работы?
6. Какое значение имеют социальная сфера, социальные отношения и социальная труктура общества для “Теории социальной работы”?
7. Что такое понятия и категории, какова классификация понятий?
8. Каковы закономерности социальной работы?
9. Каковы основные принципы и функции “Теории социальной работы”?
10. Каковы особенности социализации личности в социуме?
11. Какое значение имеет для Теории социальной работы социология, психология, педагогика, другие науки?
12. Какова взаимосвязь социальной политики и социальной работы?
13. В чем состоят особенности подготовки специалиста социальной работы?
14. В чем состоит сущность психосоциального подхода к личности клиента?
15. Что значит индивидуальный фактор в контексте проблем клиента социальной работы?

16. В чем состоят особенности гештальттерапии и когнитивной терапии?
17. В чем заключается сущность системного подхода?
18. Что такое профессиональная компетентность в деятельности социального работника?
19. Что такое фасилитация, факторы “H, A, N”? Какое значение она имеет в деятельности социального работника?
20. Что означает акмеология? Какова акмеограмма и психограмма в деятельности социального работника?
21. Каковы принципы межличностной коммуникации?
22. Что такое эмпатия? Приведите примеры.
23. Что такое рефлексия? Каково ее значение в деятельности социального работника?
24. Что означают понятия “профессиональный стресс”, “эмоциональное выгорание”?
25. Каковы практические методы социальной работы, в чем состоит их содержание?
26. Что такое социальная безопасность? Каково ее значение в социальной работе?
27. Конфликтность и пути преодоления конфликтов в социальной работе.
28. Что такое семья, какова классификация семей?
29. В чем состоят направления социальной работы по социальной защите семьи?
30. В чем заключаются правовые основы социальной защиты детства? Что Вам известно о программе “Дети России”?
31. Каковы основные направления и принципы социальной защиты детей?
32. Что такое “женский вопрос” и как он рассматривается в международных документах?
33. Каковы основные социальные меры социальной защиты женщин в РФ?
34. В чем заключается социальная помощь безработным?
35. В чем состоят программы помощи пожилому населению, в чем сущность концепции селективной оптимизации?
36. Каково положение инвалидов и в чем состоят направления их реабилитации?
37. В чем заключаются особенности социальной работы в межэтнической среде?
38. Что такое возрастная стратификация молодежи?
39. Особенности социальной работы в молодежной среде.
40.Что такое менеджмент в социальной работе? Каковы учреждения социального обслуживания населения.

6.2 Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося.

Тест. Социальная работа с молодежью

1.Сущность социализации состоит в …
1) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
2) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
3) сочетании индивидуализации и дифференциации человека в социуме
4) сочетании приспособления и примыкания к социуму

2.Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий ….
1) экокультура
2) субкультура

3) социокультура
4) этнокультура

3. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это …
1) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
2) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
3) институциональная система социальных учреждений для молодежи
4) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

40. 4.Стилизованный механизм социализации действует в условиях …
1) субкультуры
41. 2) общения со сверстниками
3) религии
4) культуры

5. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это …:
1) нуклеарная семья
2) семья, на этапе адаптации
3) студенческая семья
4) молодая семья

6. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов…
1) физические отклонения
2) психические отклонения
3) социальные отклонения
4) комплексные отклонения

7. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе …
1) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»
2) “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период”
3) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
4) ФП «Молодежь России»

8. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:
1)стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
4) идентификация, индивидуализация, персонализация

9.Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

1)социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
2) рекреативную, релаксационную, нормативную
3) объективную, субъективную
4) коммуникативную, нравственную, ценностную

10. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:
1) личностно-ориентированный и деятельностный
2) общегосударственный, локальный
3) федеральный, региональный, муниципальный
4) территориальный и институциональный

11. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность …
1) профессиональный отбор,
2) профессиональный план,
3) профессиональный выбор,
4) профессиональное самоопределение

12. Субъектами государственной молодежной политики являются Варианты ответа:
1) неформальные молодежные организации
2) общественные организации
3) молодые граждане в возрасте до 30 лет
4) социальные группы

13. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:
1) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
2) социальный работник – специалист по работе с семьей
3) социальный работник – эколог
4) социальный работник – специалист по организации культурного досуга

14. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует…
1) неформальные молодежные организации
2) творческий коллектив в досуговом учреждении
3) общественное движение
4) контркультурные организации

15. Как жертва процесса социализации человек может стать …
1) правонарушителем
2) субъектом
3) объектом
4) диссидентом, конформистом

16. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных

или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием …
1) социальная коррекция
2) социальная реабилитация
3) ресоциализация
4) социальная профилактика

17. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» …

1) социальные службы для молодежи
2) центры социальной помощи семье и детям
3) социальные приюты
4) социальные центры

18. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе…
1) «Закон о молодежи»
2) ФП «Молодежь России»
3) ФЗ «Об образовании»
4) ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

19. Идентификация личности – это …
1) процесс влияния на другого человека, группу
2) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
3) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами
4) процесс накопления и реализации социального опыта

20. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это …
1) социальное посредничество
2) социальная экспертиза
3) социальное управление
4) социальное взаимодействие

6.3 Контрольные тесты и вопросы для экзамена по дисциплине:

Раздел 1.

1. Становление социальной работы как профессионального вида деятельности, ее посреднический характер.
2. Основные культурно-исторические типы социальной поддержки и их характеристика.
3. Функции социальной работы.
4. Предмет теории социальной работы, ее закономерности.
5. Социальная работа как учебная дисциплина.

6. Социальная работа как научная деятельность.
7. Понятия, категории, методы социальной работы.
8. Принципы теории социальной работы.
9. Профессиональные качества социального работника.
10. Теория социальной работы и ее социальный характер.
11. Личность и особенности процесса социализации. Характерные черты личности.
12. Этапы становления социальной работы в России и их содержание.
13. Идеи, общественная практика М. Ричмонд и ее значение.
14. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
15. Методы социальной работы: индивидуальный, групповой, в общине.
16. Основные этапы институционализации социальной работы.
17. Взгляды идеологов европейского Просвещения на роль государства в организации социальной помощи населению (Д. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Д.Дидро, И. Кант).
18. Взгляды мыслителей XIX в. на роль государства в организации социальной помощи (В. Гумбольдт, Р. Оуэн, Г. Гегель, К. Маркс, М. Вебер).
19. К. Левин, Д. Хоуманс, А. Зандер о методе работы в группе.
20. Теория и практика социального воспитания А. Макаренко, С. Шацкого. Взгляды А. Выготского, В. Кащенко и их значение для развития теории социальной работы.
21. Взаимосвязь социальной работы и социальной структуры общества.
22. Социальная политика и взаимосвязь ее с социальной работой.
23. Человек как объект познания в теории социальной работы.
24. Теоретические основы коммуникативной деятельности социального работника.
25. Конфликты и методы их преодоления в социальной работе.
26. Профессиональные роли социального работника. Фасилитация.
27. Акмеографический подход в социальной работе. Акмеограмма и профессиограмма специалиста.
28. Психограмма социального работника. Профессиональная компетентность.
29. Профессиональные риски. “Синдром эмоционального сгорания” в социальной работе и методы его предупреждения.
30. Межличностная коммуникация и межличностное взаимодействие в социальной работе.

Раздел 2

1. Правовая база социальной защиты детства в Российской Федерации.
2. Международные декларации и акты по социальной защите детей.
3. Формы, методы, направления социальной защиты детей в РФ.
4. Семья: происхождение, типология, функции.
5. Основные направления государственной поддержки семьи.
6. Нормативные документы по социальной защите семьи в РФ.
7. “Женский вопрос”: история и сущность. Опыт решения “женского вопроса” в ССР.
8. Международные документы по защите прав женщин.
9. Положение женщин в современной России и направления государственной политики по защите их прав.
10. Проблема старения населения в индустриальных странах и стратегия социальной помощи пожилым людям.
11. Международные документы по защите прав пожилых людей.
12. Проблемы защиты пожилых людей и инвалидов в Российской Федерации.
13. Проблема занятости населения и классификация безработных.
14. Государственная политика занятости населения.

15. Деятельность социальных служб по защите безработных.
16. Сущность, особенности межэтнических отношений, социальная работа в этнической среде.
17. Социальная работа в молодежной среде.
18. Профессиональная компетентность социального работника).
19. Формы и учреждения социального обслуживания населения в РФ.
20. Система социальной безопасности в теории социальной работы.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. 428 с.

Дополнительная литература

1. Боровик В.С. Ермакова Е.Е. Похвощев В.А. Занятость населения: Учеб. пособие. Серия “Учебные пособия”: Ростов-на-Дону, “Феникс”, 2011 – 320 с.

7.3 Интернет-ресурсы

1.Исследовано в России [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН.- электрон. журн.- Режим доступа: официальный сайт Института социологии РАН isras.ru

Электронный научно-практический журнал «Технологии психолого-социальной работы:теория и практика» www.socionom.ru

7.4 Методические указания к практическим занятиям

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности юриста;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области гражданского права;

6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам;

7) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

8) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам социальной защиты населения.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Доступ к сети Internet; компьютер.